

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **Б1.В. 30 «Теория и технологии развития математических представлений у детей»** составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 91 от 9 февраля 2016 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является формирование профессиональной компетенции ПК - 2 в области теории и технологии развития математических представлений у детей - способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.
2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии и способы их реализации в дошкольной образовательной организации.	применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень математического развития дошкольников.	современными технологиями, методиками математического развития и диагностирования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	12	12		
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
Иная контактная работа		-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	50		50	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	35		35	
Подготовка к текущему контролю	7		7	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	12	96
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2
	зачетных ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	15	1	2	-	12
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.				-	
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	23	1	2	-	20
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.				-	
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	43	1	2	-	40
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.				-	
7.	Развитие пространственных ориентировок.				-	
8.	Формирование представлений о времени.				-	
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	23	1	2	-	20
10.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.				-	
Итого по дисциплине			4	8	-	92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175

5.2 Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления : сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

4. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

Программу составила И. И. Буренок, канд. пед. наук, доцент